# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет <u>агрономический</u> Кафедра <u>естественнонаучных дисциплин</u>

ТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
О.А. Удалых
тюрий 2024 г.

#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по преддипломной практике

Направление подготовки 35.04.01 «Лесное дело»

Направленность «Лесоведение, лесоводство и лесная пирология»

Квалификация выпускника Магистр

Год начала подготовки: 2024

Разработчики:

Фонд оценочных средств по преддипломной практике является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело направленность Лесоведение, лесоводство и лесная пирология и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафе естественнонаучных дисциплин, протокол № 4 от 10 апреля 2024 года. Председатель ПМК ———————————————————————————————————	
естественнонаучных дисциплин, протокол № 4 от 10 апреля 2024 года. Председатель ПМК Р.И. Чернышева	
естественнонаучных дисциплин, протокол № 4 от 10 апреля 2024 года. Председатель ПМК Р.И. Чернышева	
естественнонаучных дисциплин, протокол № 4 от 10 апреля 2024 года. Председатель ПМК Р.И. Чернышева	
	дры
$\mathcal{U}$	
Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафе естественнонаучных дисциплин, протокол № 8 от 03 апреля 2024 года.	дры
Заведующий кафедрой П.В. Шелихов	

## Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### по преддипломной практике

### 1.1. Основные сведения о практике

Укрупненная группа	35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство			
Направление подготовки	35	5.04.01 Лесное д	ело	
Направленность (профиль)	Лесоведе	ние, лесоводств пирология	о и лесная	
Образовательная программа		Магистратура		
Квалификация		Магистр		
Практика обязательной части образовательной программы / части, формируемой участниками образовательных отношений	Обязательная часть			
Вид практики		Преддипломная	Я	
Тип практики	Производственная практика			
Способ проведения практики		Стационарная		
Место проведения практики	Структурн	ые подразделени	ия Академии	
Продолжительность практики		2 недели		
Форма контроля		Зачет с оценкой	Á	
Показатели трудоемкости	Форма обучения			
	очная	очно-заочная	заочная	
Год обучения	2	3	3	
Семестр	4	5	5	
Количество зачетных единиц	3	3	3	
Общее количество часов	108	108	108	

# 1.2. Перечень компетенций, формируемых в процессе преддипломной практики

		Планируемые результаты обучения		
Код Содержание ком		Код и наименование		
компе-	петенции	индикатора	Формируемые знания, умения и	
тенции	пстенции	достижения	навыки	
		компетенции		
1	2	3	4	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	Знание: - основных аспектов теории познания, методов научного познания; принципов, особенностей, этических норм научно-исследовательской работы.  Умение: - анализировать научную информацию; применять научные	

		УК-1.2. Вырабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций	методы для критического анализа возникающих в профессиональной деятельности проблемных ситуаций на основе системного подхода.  Навык:/Опыт деятельности: - владения знаниями основных аспектов теории познания, необходимыми для критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности; критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности в контексте системного подхода.  Знание: - методологии научного исследования, применяемой для решения научноисследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций.  Умение: - использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности.  Навык:/Опыт деятельности: - владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности; выработки стратегии действий для решения проблемных ситуаций, возникающих при выполнении
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах егожизненного цикла	УК-2.1 Планирует и организовывает разработкупроекта	профессиональных функций.  Знание: - места и роли управления проектами в общей системе организационно-экономических знаний; современной методологии и технологии управления проектами; основных типов и характеристик проектов.  Умение: - определять цели проекта; разрабатывать технико-экономическое обоснование проекта; разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи; анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность проекта.  Навык / Опыт деятельности: - владения специальной терминологией проектной деятельности; организационным инструментарием управления проектами; методами проектного анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и рисков проекта; разработки проекта; поиска,

		T	T ~ ~
			обобщения и анализа информации, формулировки цели и выбора путей ее достижения; работы в команде.
		VV 2.2 Dearway at the court	Знание:
		УК-2.2. Реализует проект	знание: - функции управления проектами;
			основных этапов реализации
			проектов; основных нормативных
			актов, регламентирующих проектную
			деятельность; современного
			инструментария в области управления
			проектами.
			Умение:
			- составлять сетевой график
			реализации проекта; формировать
			бюджет проекта; использовать методы и механизмы для управления
			Навык/Опыт деятельности:
			- анализа показателей экономической
			эффективности предприятия;
			применения стандартных алгоритмов
			расчета показателей экономической
			эффективности в области
			планирования и прогнозирования
			деятельности предприятия; решения
			практических задач проектного
			менеджмента
			Знание: современных
			коммуникативных технологий для
			академического и профессионального
		УК-4.1. Применяет	взаимодействия на русском языке.
		современные	Умение: применять современные
		коммуникативные	коммуникативные технологии для
		технологии для	академического и профессионального
		академического и	взаимодействия на русском языке. Навык и опыт деятельности:
		профессионального взаимодействия на	применения современных
		русском языке	коммуникативных технологий для
		русском изыкс	академического и профессионального
			взаимодействия на иностранном
			языке.
	. Способен применять	УК-4.2. Применяет	Знание:
	современные	современные	переводческие приемы и
	коммуникативные	коммуникативные	трансформации необходимые для
	технологии, в том	технологии для	выполнения разных типов перевода
УК-4	числе на иностранном(ых)	академического и	академического текста с
	языке(ах), для	профессионального	иностранного(-ых) на
	академического и	взаимодействия на	государственный язык в
	профессионального	иностранном(ых)	профессиональных целях, а также для
	взаимодействия	языке(ах)	редактирования различных
	,,		академических текстов; особенности
			построения устного выступления и
			принципы ведения эффективной
			дискуссии на международных
			мероприятиях, имеющих
			академическую и профессиональную направленность; особенности и
			основные характеристики письменной
			речи для академических целей;
			технологии использования сети
			интернет и социальных сетей в
			процессе учебной и академической
			профессиональной коммуникации.
			Умение:
<u> </u>	I .	I	1

			выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного(-ых) на госуарственный язык в профессиональных целях, а также редактировать различные академические тексты (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.);представлять результаты академической и профессиональной
			деятельности и принимать эффективное участие в академических и профессиональных дискуссиях на различных научных мероприятиях, включая международные; использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной
			коммуникации.  Навык: владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия в объёме, достаточном для выполнения различных типов перевода
			академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); навыками ведения эффективной академической
			и профессиональной дискуссии; навыками учебной и академической профессиональной коммуникации, осуществляемой посредством использования сети интернет и социальных сетей.  Опыт деятельности:
			приобретает опыт деятельности владения иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности в профессиональном и научном дискурсах.  Знание: теоретических основ
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствованияна основе самооценки	УК-6.1. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности	личностного роста и самореализации, принципов, техник и способов самоорганизации, использования личностного творческого потенциала, определения приоритетов личностной деятельности.  Умение: использовать акмеологические знания, методы и техники для самоорганизации личностной деятельности.  Навык: формирования приоритетов и
			менеджмента личностной деятельности в профессиональной, социокультурной и бытовой сферах. Опыт деятельности: ориентации в социокультурной среде и

			формировании операции
			формировании системы жизненных ориентаций, приоритетов и принципов
			деятельности.
		УК-6.2. Использует	Знание: акмеологических методов и
		способы	технологий интеллектуального,
		совершенствования	культурного, духовного,
		собственной деятельности	нравственного, физического
		на основе самооценки	саморазвития, личностного и
		I w conces come a contraction of the contraction of	социального роста и
			профессиональной самореализации.
			Умение: использовать
			акмеологические методы и технологии
			интеллектуального, культурного,
			духовного, нравственного,
			физического саморазвития,
			личностного и социального роста и
			профессиональной самореализации на
			основе самооценки.
			Навык: эффективного использования
			акмеологической теории и
			методологии для обеспечения
			личностного роста и адаптации в
			социокультурной среде на основе
			самооценки.
			Опыт деятельности: определения
			проблем собственного развития,
			формулировки и достижения цели
			профессионального и личностного
			развития, планирования и реализации
			профессиональной и социальной карьеры на основе самооценки
			Знание: основных аспектов теории
			познания, методов научного познания;
			принципов, особенностей, этических
			норм научно-исследовательской
			работы.
			Умение: анализировать научную
			информацию, применять научные
			методы для критического анализа
			возникающих в профессиональной
		ОПК-1.1. Осуществляет	деятельности
		поиск и анализ	проблемных ситуаций на основе
	Способен	достижений науки и	системного подхода
	анализировать	производства в	Навык: владения знаниями основных
	современные	профессиональной	аспектов теории познания,
	проблемы науки и	деятельности	необходимыми для критического
ОПК-1	производства, решать		анализа проблемных ситуаций,
	сложные		возникающих в процессе
	(нестандартные)		профессиональной деятельности
	задачи в		Опыт деятельности: приобретать
	профессиональной		опыт деятельности по критическому
	деятельности		анализу проблемных ситуаций, возникающих в процессе
			профессиональной деятельности в
			профессиональной деятельности в контексте системного подхода.
		ОПК-1.2. Использует	Знание: методологии научного
		знание достижений науки	исследования, применяемой для
		и производства для	решения научно-исследовательских,
		решения конкретных	прикладных задач и проблемных
		задач в профессиональной	ситуаций
		области	Умение: использовать научные
			методы для выработки стратегии по
			решению научно-исследовательских,
l	1	1	1 1

		1	
			прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности Навык: владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности Опыт деятельности по выработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, возникающих при выполнении профессиональных функций
ОПК-3	Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Владеет научно- обоснованными методами решения научно- технологических задач в профессиональной деятельности  ОПК-3.2. Использует знание современных методов решения задач при разработке новых технологий в лесном хозяйстве	Знание: основ современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности Умение: самостоятельно использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности Навык: использовать на практике современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности Знание: основ современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности Умение: самостоятельно использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности Навык: использовать на практике современные методы решения задач при разработке новых технологий в
ОПК-4	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	ОПК-4.1. Демонстрирует знание традиционных и современных методов исследования, планирования и проведения экспериментов в области лесного дела  ОПК-4.2. Разрабатывает планы, программы и методики и проводит научные исследования в области лесного дела	профессиональной деятельности  Знание: теоретических основ инструментальных методов при проведении научных исследований в области лесного дела Умение: пользоваться аналитическими приборами при проведении научных исследований в области лесного дела Навык: проведения научного исследования в условиях производства с применением различных инструментальных методов в области лесного дела  Знание: численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических гипотез, линейной регрессии. Умение: использовать методы прикладной математики при

			разработке математических моделей и решении производственно-технологических, организационно-управленческих и научно-исследовательских задач.  Навык: работы с учебной и учебнометодической литературой; навыками применения методов и приемов постановки и решения задач оптимизации и разработки оптимизационных моделей, построения вероятностных моделей; и навыками разработки математических моделей в профессиональной деятельности
ОПК-5	Способен осуществлять технико- экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Определяет финансовые результаты и экономическую эффективность реализации проекта в профессиональной деятельности  ОПК-5.2. Демонстрирует знание экономических основ производства, коммерциализации технологических достижений в области лесного дела	Знание: - методику расчёта и составления технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности Умение: проводить расчеты основных экономических показателей и критически оценивать результаты исследования Навык / Опыт деятельности: - ведения проектной деятельности с учётом знаний финансового менеджмента  Знание: - методологию определения экономической эффективности проектов; - принципы принятия и обоснования управленческих решений; Умение: - рассчитывать технико-экономические показатели предприятия; - использовать современные методы оценки экономической эффективности инвестиционных проектов; Навык / Опыт деятельности: -анализа и планирования в профессиональной деятельности

# 1.3. Этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Разделы (этапы) практики	Компетенция (индикатор компетенции)	Виды работ в рамках практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Способы оценивания компетенций
Подготовительный этап	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1	Контактная работа с преподавателем, самостоятельная работа	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Заполнение дневника практики, собеседование
Исследовательский этап	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1	Контактная работа с преподавателем, с представителями предприятия (организации), самостоятельная работа	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Посещение базы практики, выполнение индивидуального задания на практику, заполнение дневника практики, собеседование
Заключительный этап	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Контактная работа с преподавателем, самостоятельная работа	Дневник практики, отчет по практике, защита отчета по практике	Подготовка отчета по практике, защита отчета по практике, собеседование

# 1.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

D	T	10		
Результат обучения		Критерии и показатели оцен		I
по дисциплине	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«ончилто»
I этап Знать	Фрагментарные знания /	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные и
основных аспектов теории	основных аспектов теории	основных аспектов теории	содержащие отдельные пробелы	систематические знания
познания, методов научного	познания, методов научного	познания, методов научного	знания	основных аспектов теории
познания; принципов,	познания; принципов,	познания; принципов,	основных аспектов теории	познания, методов научного
особенностей, этических норм	особенностей, этических норм	особенностей, этических норм	познания, методов научного	познания; принципов,
научно-исследовательской работы	научно-исследовательской	научно-исследовательской	познания; принципов,	особенностей, этических норм
(YK-1 / YK-1.1)	работы	работы	особенностей, этических норм	научно-исследовательской
	Отсутствие знаний		научно-исследовательской работы	работы
II этап Уметь	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
- анализировать научную	- анализировать научную	несистематическое умение	содержащее отдельные пробелы	систематическое умение
информацию; применять научные	информацию; применять	- анализировать научную	умение	- анализировать научную
методы для критического анализа	научные методы для	информацию; применять	- анализировать научную	информацию; применять
возникающих в профессиональной	критического анализа	научные методы для	информацию; применять научные	научные методы для
деятельности проблемных	возникающих в	критического анализа	методы для критического анализа	критического анализа
ситуаций на основе системного	профессиональной	возникающих в	возникающих в профессиональной	возникающих в
подхода	деятельности проблемных	профессиональной деятельности	деятельности проблемных	профессиональной
(УК-1 / УК-1.1)	ситуаций на основе системного	проблемных ситуаций на основе	ситуаций на основе системного	деятельности проблемных
	подхода	системного подхода	подхода	ситуаций на основе
	/ Отсутствие умений			системного подхода
III этап Иметь навыки	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
- владения знаниями основных	навыков	несистематическое применение	сопровождающееся отдельными	систематическое
аспектов теории познания,	- владения знаниями основных	навыков	ошибками применение навыков	применение навыков
необходимыми для критического	аспектов теории познания,	- владения знаниями основных	- владения знаниями основных	- владения знаниями
анализа проблемных ситуаций,	необходимыми для	аспектов теории познания,	аспектов теории познания,	основных аспектов теории
возникающих в процессе	критического анализа	необходимыми для критического	необходимыми для критического	познания, необходимыми для
профессиональной деятельности;	проблемных ситуаций,	анализа проблемных ситуаций,	анализа проблемных ситуаций,	критического анализа
критического анализа проблемных	возникающих в процессе	возникающих в процессе	возникающих в процессе	проблемных ситуаций,
ситуаций, возникающих в процессе	профессиональной	профессиональной деятельности;	профессиональной деятельности;	возникающих в процессе
профессиональной деятельности в	деятельности; критического	критического анализа	критического анализа проблемных	профессиональной
контексте системного подхода	анализа проблемных ситуаций,	проблемных ситуаций,	ситуаций, возникающих в процессе	деятельности; критического
(YK-1 / YK-1.1)	возникающих в процессе	возникающих в процессе	профессиональной деятельности в	анализа проблемных
	профессиональной	профессиональной деятельности	контексте системного подхода	ситуаций, возникающих в
	деятельности в контексте	в контексте системного подхода		процессе профессиональной
	системного подхода			деятельности в контексте
	/ Отсутствие навыков			системного подхода
I этап Знать	Фрагментарные знания /	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные и
методологии научного	методологии научного	методологии научного	содержащие отдельные пробелы	систематические знания
исследования,	исследования,	исследования,	знания	методологии научного

применяемой для решения научно-	применяемой для решения	применяемой для решения	методологии научного	исследования,
исследовательских, прикладных	научно-исследовательских,	научно-исследовательских,	исследования,	применяемой для решения
задач и проблемных ситуаций	прикладных задач и	прикладных задач и проблемных	применяемой для решения научно-	научно-исследовательских,
(УК-1 / УК-1.2)	проблемных ситуаций	ситуаций	исследовательских, прикладных	прикладных задач и
	Отсутствие знаний		задач и проблемных ситуаций	проблемных ситуаций
II этап Уметь	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
- использовать научные методы	- использовать научные методы	несистематическое умение	содержащее отдельные пробелы	систематическое умение
для выработки стратегии по	для выработки стратегии по	- использовать научные методы	умение	- использовать научные
решению научно-	решению научно-	для выработки стратегии по	- использовать научные методы	методы для выработки
исследовательских, прикладных	исследовательских,	решению научно-	для выработки стратегии по	стратегии по решению
задач и проблемных	прикладных задач и	исследовательских, прикладных	решению научно-	научно-исследовательских,
ситуаций в будущей	проблемных	задач и проблемных	исследовательских, прикладных	прикладных задач и
профессиональной деятельности	ситуаций в будущей	ситуаций в будущей	задач и проблемных	проблемных
(YK-1 / YK-1.2)	профессиональной	профессиональной деятельности	ситуаций в будущей	ситуаций в будущей
	деятельности		профессиональной деятельности	профессиональной
	/ Отсутствие умений			деятельности
III этап Иметь навыки	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
владения знаниями основных	навыков	несистематическое применение	сопровождающееся отдельными	систематическое
аспектов методологии науки,	владения знаниями основных	навыков	ошибками применение навыков	применение навыков
научными методами,	аспектов методологии науки,	владения знаниями основных	владения знаниями основных	владения знаниями основных
необходимыми для выработки	научными методами,	аспектов методологии науки,	аспектов методологии науки,	аспектов методологии науки,
стратегии действий по	необходимыми для выработки	научными методами,	научными методами,	научными методами,
решению проблемных ситуаций,	стратегии действий по	необходимыми для выработки	необходимыми для выработки	необходимыми для выработки
возникающих в процессе	решению проблемных	стратегии действий по	стратегии действий по	стратегии действий по
профессиональной деятельности;	ситуаций, возникающих в	решению проблемных ситуаций,	решению проблемных ситуаций,	решению проблемных
выработки стратегии действий для	процессе профессиональной	возникающих в процессе	возникающих в процессе	ситуаций, возникающих в
решения проблемных ситуаций,	деятельности; выработки	профессиональной деятельности;	профессиональной деятельности;	процессе профессиональной
возникающих при выполнении	стратегии действий для	выработки стратегии действий	выработки стратегии действий для	деятельности; выработки
профессиональных функций	решения проблемных ситуаций,	для	решения проблемных ситуаций,	стратегии действий для
(YK-1 / YK-1.2)	возникающих при выполнении	решения проблемных ситуаций,	возникающих при выполнении	решения проблемных
	профессиональных функций	возникающих при выполнении	профессиональных функций	ситуаций, возникающих при
	/ Отсутствие навыков	профессиональных функций		выполнении
				профессиональных функций
I этап Знать	Фрагментарные знания /	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные и
места и роли управления	места и роли управления	места и роли управления	содержащие отдельные пробелы	систематические знания
проектами в общей системе	проектами в общей системе	проектами в общей системе	знания	места и роли управления
организационно-экономических	организационно-экономических	организационно-экономических	места и роли управления	проектами в общей системе
знаний; современной методологии	знаний; современной	знаний; современной	проектами в общей системе	организационно-
и технологии управления	методологии и технологии	методологии и технологии	организационно-экономических	экономических знаний;
проектами; основных типов и	управления проектами;	управления проектами; основных	знаний; современной методологии	современной методологии и

основных типов и

характеристик проектов

типов и характеристик проектов

технологии управления

проектами; основных типов и

и технологии управления

проектами; основных типов и

характеристик проектов

(YK-2 / YK-2.1)

#### II этап Уметь

определять цели проекта; разрабатывать техникоэкономическое обоснование проекта; разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи; анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность проекта (УК-2 / УК-2.1)

# **Отсутствие знаний Фрагментарное умение**

определять цели проекта; разрабатывать техникоэкономическое обоснование проекта; разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи; анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность проекта

# В целом успешное, но несистематическое умение

определять цели проекта; разрабатывать техникоэкономическое обоснование проекта; разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи; анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность проекта

# характеристик проектов В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение

определять цели проекта; разрабатывать техникоэкономическое обоснование проекта; разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи; анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность проекта

#### характеристик проектов Успешное и систематическое умение

определять цели проекта; разрабатывать техникоэкономическое обоснование проекта; разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи; анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность проекта

#### III этап Иметь навыки

владения специальной терминологией проектной деятельности; организационным инструментарием управления проектами; методами проектного анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и рисков проекта; разработки проекта; поиска, обобщения и анализа информации, формулировки цели и выбора путей ее достижения; работы в команде

#### (YK-2 / YK-2.1)

#### / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков

владения специальной терминологией проектной деятельности; организационным инструментарием управления проектами; методами проектного анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и рисков проекта; разработки проекта; поиска, обобщения и анализа информации, формулировки цели и выбора путей ее достижения; работы в команде

#### В целом успешное, но несистематическое применение навыков

владения специальной терминологией проектной деятельности; организационным инструментарием управления проектами; методами проектного анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и рисков проекта; разработки проекта; поиска, обобщения и анализа информации, формулировки цели и выбора путей ее достижения; работы в команде

#### В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков

владения специальной терминологией проектной деятельности; организационным инструментарием управления проектами; методами проектного анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и рисков проекта; разработки проекта; поиска, обобщения и анализа информации, формулировки цели и выбора путей ее достижения; работы в команде

#### Успешное и систематическое применение навыков

владения специальной терминологией проектной деятельности; организационным инструментарием управления проектами; методами проектного анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и рисков проекта; разработки проекта; поиска, обобщения и анализа информации, формулировки цели и выбора путей ее достижения; работы в команде

#### I этап Знать

функции управления проектами; основных этапов реализации проектов; основных нормативных актов, регламентирующих проектную деятельность; современного инструментария в области управления проектами (УК-2 / УК-2.2)

#### / Отсутствие навыков

Фрагментарные знания / функции управления проектами; основных этапов реализации проектов; основных нормативных актов, регламентирующих проектную деятельность; современного инструментария в области управления проектами

Отсутствие знаний

#### Неполные знания

функции управления проектами; основных этапов реализации проектов; основных нормативных актов, регламентирующих проектную деятельность; современного инструментария в области управления проектами

#### Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания

функции управления проектами; основных этапов реализации проектов; основных нормативных актов, регламентирующих проектную деятельность; современного инструментария в области управления проектами

#### Сформированные и систематические знания

функции управления проектами; основных этапов реализации проектов; основных актов, основных нормативных актов, регламентирующих проектную деятельность; современного инструментария в области управления проектами

TT 37		В	D.	\$7
II этап Уметь	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
составлять сетевой график	составлять сетевой график	несистематическое умение	содержащее отдельные пробелы	систематическое умение
реализации проекта; формировать	реализации проекта;	составлять сетевой график	умение	составлять сетевой график
бюджет проекта; использовать	формировать бюджет проекта;	реализации проекта;	составлять сетевой график	реализации проекта;
методы и механизмы для	использовать методы и	формировать бюджет проекта;	реализации проекта; формировать	формировать бюджет проекта;
управления	механизмы для управления	использовать методы и	бюджет проекта; использовать	использовать методы и
(YK-2 / YK-2.2)	/ Отсутствие умений	механизмы для управления	методы и механизмы для	механизмы для управления
			управления	
III этап Иметь навыки	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
анализа показателей	навыков	несистематическое применение	сопровождающееся отдельными	систематическое
экономической эффективности	анализа показателей	навыков	ошибками применение навыков	применение навыков
предприятия; применения	экономической эффективности	анализа показателей	анализа показателей	анализа показателей
стандартных алгоритмов расчета	предприятия; применения	экономической эффективности	экономической эффективности	экономической
показателей экономической	стандартных алгоритмов	предприятия; применения	предприятия; применения	эффективности предприятия;
эффективности в области	расчета показателей	стандартных алгоритмов расчета	стандартных алгоритмов расчета	применения стандартных
планирования и прогнозирования	экономической эффективности	показателей экономической	показателей экономической	алгоритмов расчета
деятельности предприятия;	в области планирования и	эффективности в области	эффективности в области	показателей экономической
решения практических задач	прогнозирования деятельности	планирования и прогнозирования	планирования и прогнозирования	эффективности в области
проектного менеджмента	предприятия; решения	деятельности предприятия;	деятельности предприятия;	планирования и
(УК-2 / УК-2.2)	практических задач проектного	решения практических задач	решения практических задач	прогнозирования
	менеджмента	проектного менеджмента	проектного менеджмента	деятельности предприятия;
	/ Отсутствие навыков			решения практических задач
				проектного менеджмента
I этап Знать	Фрагментарные знания /	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные и
современных коммуникативных	современных	современных коммуникативных	содержащие отдельные пробелы	систематические знания
технологий для академического и	коммуникативных технологий	технологий для академического и	знания	современных
профессионального	для академического и	профессионального	современных коммуникативных	коммуникативных технологий
взаимодействия на русском языке.	профессионального	взаимодействия на русском языке	технологий для академического и	для академического и
(YK-4 / YK-4.1)	взаимодействия на русском		профессионального	профессионального
	языке		взаимодействия на русском языке	взаимодействия на русском
	Отсутствие знаний			языке
II этап Уметь	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
применять современные	применять современные	несистематическое умение	содержащее отдельные пробелы	систематическое умение
коммуникативные технологии для	коммуникативные технологии	применять современные	умение	применять современные
академического и	для академического и	коммуникативные технологии	применять современные	коммуникативные технологии
профессионального	профессионального	для академического и	коммуникативные технологии для	для академического и
взаимодействия на русском языке	взаимодействия на русском	профессионального	академического и	профессионального
(YK-4 / YK-4.1)	языке	взаимодействия на русском языке	профессионального	взаимодействия на русском
	/ Отсутствие умений		взаимодействия на русском языке	языке
III этап Иметь навыки	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
применения современных	навыков	несистематическое применение	сопровождающееся отдельными	систематическое
коммуникативных технологий для	применения современных	навыков	ошибками применение навыков	применение навыков

акалемического и профессионального взаимодействия на иностранном языке

(YK-4/YK-4.1)

#### І этап Знать

переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях, а также для редактирования различных академических текстов; особенности построения устного выступления и принципы ведения эффективной дискуссии на международных мероприятиях, имеющих академическую и профессиональную направленность; особенности и основные характеристики письменной речи для академических целей; технологии использования сети интернет и социальных сетей в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации (YK-4/YK-4.2)

коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке / Отсутствие навыков

#### Фрагментарные знания /

переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях, а также для редактирования различных академических текстов; особенности построения устного выступления и принципы ведения эффективной дискуссии на международных мероприятиях, имеющих академическую и профессиональную направленность; особенности и основные характеристики письменной речи для акалемических целей: технологии использования сети интернет и социальных сетей в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации Отсутствие знаний

применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке

#### Неполные знания

переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях, а также для редактирования различных академических текстов; особенности построения устного выступления и принципы ведения эффективной дискуссии на международных мероприятиях, имеющих академическую и профессиональную направленность; особенности и основные характеристики письменной речи для акалемических целей: технологии использования сети интернет и социальных сетей в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации

применения современных коммуникативных технологий для акалемического и профессионального взаимодействия на иностранном языке

#### Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания

переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях, а также для редактирования различных академических текстов; особенности построения устного выступления и принципы ведения эффективной дискуссии на международных мероприятиях, имеющих академическую и профессиональную направленность; особенности и основные характеристики письменной речи для академических целей; технологии использования сети интернет и социальных сетей в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации

применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке

#### Сформированные и систематические знания

переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях, а также для редактирования различных академических текстов; особенности построения устного выступления и принципы ведения эффективной дискуссии на международных мероприятиях, имеющих академическую и профессиональную направленность; особенности и основные характеристики письменной речи для академических целей; технологии использования сети интернет и социальных сетей в процессе учебной и акалемической профессиональной коммуникации Успешное и

#### II этап Уметь

выполнять разные типы перевода акалемического текста с иностранного(-ых) на госуарственный язык в профессиональных целях, а также редактировать различные

Фрагментарное умение выполнять разные типы перевода академического

текста с иностранного(-ых) на госуарственный язык в профессиональных целях, а также редактировать различные

#### В целом успешное, но несистематическое умение

выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного(-ых) на госуарственный язык в профессиональных целях, а

#### В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение

выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного(-ых) на госуарственный язык в

# систематическое умение

выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного(-ых) на госуарственный язык в профессиональных целях, а

академические тексты (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.);представлять результаты академической и профессиональной деятельности и принимать эффективное участие в академических и профессиональных дискуссиях на различных научных мероприятиях, включая международные; использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации (УК-4 / УК-4.2)

академические тексты (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.);представлять результаты академической и профессиональной деятельности и принимать эффективное участие в академических и профессиональных дискуссиях на различных научных мероприятиях, включая международные; использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и акалемической профессиональной коммуникации / Отсутствие умений

также редактировать различные академические тексты (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.);представлять результаты академической и профессиональной деятельности и принимать эффективное участие в академических и профессиональных дискуссиях на различных научных мероприятиях, включая международные; использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и акалемической профессиональной коммуникации

профессиональных целях, а также редактировать различные акалемические тексты (рефератов. эссе, обзоров, статей и т.д.);представлять результаты академической и профессиональной деятельности и принимать эффективное участие в акалемических и профессиональных дискуссиях на различных научных мероприятиях, включая международные; использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации

также редактировать различные академические тексты (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.);представлять результаты академической и профессиональной деятельности и принимать эффективное участие в академических и профессиональных дискуссиях на различных научных мероприятиях, включая международные; использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации

#### III этап Иметь навыки

владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия в объёме, достаточном для выполнения различных типов перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях и редактирования различных академических текстов (рефератов. эссе, обзоров, статей и т.д.); навыками ведения эффективной акалемической и профессиональной дискуссии; навыками учебной и академической профессиональной коммуникации, осуществляемой посредством использования сети интернет и социальных сетей (YK-4/YK-4.2)

#### Фрагментарное применение навыков

владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия в объёме. достаточном для выполнения различных типов перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); навыками ведения эффективной академической и профессиональной дискуссии; навыками учебной и акалемической профессиональной

#### В целом успешное, но несистематическое применение навыков

владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия в объёме, достаточном для выполнения различных типов перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); навыками ведения эффективной академической и профессиональной дискуссии; навыками учебной и академической профессиональной коммуникации, осуществляемой

#### В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков

владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия в объёме. достаточном для выполнения различных типов перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); навыками ведения эффективной академической и профессиональной дискуссии; навыками учебной и академической профессиональной коммуникации, осуществляемой посредством использования сети

#### Успешное и систематическое применение навыков

владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия в объёме. достаточном для выполнения различных типов перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях и редактирования различных акалемических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); навыками ведения эффективной акалемической и профессиональной дискуссии; навыками учебной и акалемической

	коммуникации,	посредством использования сети	интернет и социальных сетей	профессиональной
	осуществляемой посредством	интернет и социальных сетей	питериет и седишилия сетей	коммуникации,
	использования сети интернет и	initiophiot is outside the control		осуществляемой посредством
	социальных сетей			использования сети интернет
	/ Отсутствие навыков			и социальных сетей
I этап Знать	Фрагментарные знания /	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные и
теоретических основ личностного	теоретических основ	теоретических основ	содержащие отдельные пробелы	систематические знания
роста и самореализации,	личностного роста и	личностного роста и	знания	теоретических основ
принципов, техник и способов	самореализации, принципов,	самореализации, принципов,	теоретических основ личностного	личностного роста и
самоорганизации, использования	техник и способов	техник и способов	роста и самореализации,	самореализации, принципов,
личностного творческого	самоорганизации,	самоорганизации, использования	принципов, техник и способов	техник и способов
потенциала, определения	использования личностного	личностного творческого	самоорганизации, использования	самоорганизации,
приоритетов личностной	творческого потенциала,	потенциала, определения	личностного творческого	использования личностного
деятельности.	определения приоритетов	приоритетов личностной	потенциала, определения	творческого потенциала,
(YK-6 / YK-6.1)	личностной деятельности.	деятельности.	приоритетов личностной	определения приоритетов
,	Отсутствие знаний		деятельности.	личностной деятельности.
II этап Уметь	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
использовать акмеологические	использовать акмеологические	несистематическое умение	содержащее отдельные пробелы	систематическое умение
знания, методы и техники для	знания, методы и техники для	использовать акмеологические	умение	использовать
самоорганизации личностной	самоорганизации личностной	знания, методы и техники для	использовать акмеологические	акмеологические знания,
деятельности	деятельности	самоорганизации личностной	знания, методы и техники для	методы и техники для
(YK-6 / YK-6.1)	/ Отсутствие умений	деятельности	самоорганизации личностной	самоорганизации личностной
			деятельности	деятельности
III этап Иметь навыки	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
формирования приоритетов и	навыков	несистематическое применение	сопровождающееся отдельными	систематическое
менеджмента личностной	формирования приоритетов и	навыков	ошибками применение навыков	применение навыков
деятельности в профессиональной,	менеджмента личностной	формирования приоритетов и	формирования приоритетов и	формирования приоритетов и
социокультурной и бытовой	деятельности в	менеджмента личностной	менеджмента личностной	менеджмента личностной
сферах	профессиональной,	деятельности в	деятельности в профессиональной,	деятельности в
(YK-6 / YK-6.1)	социокультурной и бытовой	профессиональной,	социокультурной и бытовой	профессиональной,
	сферах	социокультурной и бытовой	сферах	социокультурной и бытовой
	/ Отсутствие навыков	сферах		сферах
I этап Знать	Фрагментарные знания /	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные и
: акмеологических методов и	: акмеологических методов и	: акмеологических методов и	содержащие отдельные пробелы	систематические знания
технологий интеллектуального,	технологий интеллектуального,	технологий интеллектуального,	знания	: акмеологических методов и
культурного, духовного,	культурного, духовного,	культурного, духовного,	: акмеологических методов и	технологий
нравственного, физического	нравственного, физического	нравственного, физического	технологий интеллектуального,	интеллектуального,
саморазвития, личностного и	саморазвития, личностного и	саморазвития, личностного и	культурного, духовного,	культурного, духовного,
социального роста и	социального роста и	социального роста и	нравственного, физического	нравственного, физического
профессиональной самореализации	профессиональной	профессиональной	саморазвития, личностного и	саморазвития, личностного и
(YK-6 / YK-6.2)	самореализации	самореализации	социального роста и	социального роста и
	Отсутствие знаний		профессиональной самореализации	профессиональной

				самореализации
II этап Уметь	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
использовать акмеологические	использовать акмеологические	несистематическое умение	содержащее отдельные пробелы	систематическое умение
методы и технологии	методы и технологии	использовать акмеологические	умение	использовать
интеллектуального, культурного,	интеллектуального,	методы и технологии	использовать акмеологические	акмеологические методы и
духовного, нравственного,	культурного, духовного,	интеллектуального, культурного,	методы и технологии	технологии
физического саморазвития,	нравственного, физического	духовного, нравственного,	интеллектуального, культурного,	интеллектуального,
личностного и социального роста и	саморазвития, личностного и	физического саморазвития,	духовного, нравственного,	культурного, духовного,
профессиональной самореализации	социального роста и	личностного и социального роста	физического саморазвития,	нравственного, физического
на основе самооценки	профессиональной	и профессиональной	личностного и социального роста и	саморазвития, личностного и
(YK-6 / YK-6.2)	самореализации на основе	самореализации на основе	профессиональной самореализации	социального роста и
•	самооценки	самооценки	на основе самооценки	профессиональной
	/ Отсутствие умений			самореализации на основе
				самооценки
III этап Иметь навыки	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
: эффективного использования	навыков	несистематическое применение	сопровождающееся отдельными	систематическое
акмеологической теории и	: эффективного использования	навыков	ошибками применение навыков	применение навыков
методологии для обеспечения	акмеологической теории и	: эффективного использования	: эффективного использования	: эффективного
личностного роста и адаптации в	методологии для обеспечения	акмеологической теории и	акмеологической теории и	использования
социокультурной среде на основе	личностного роста и адаптации	методологии для обеспечения	методологии для обеспечения	акмеологической теории и
самооценки.	в социокультурной среде на	личностного роста и адаптации в	личностного роста и адаптации в	методологии для обеспечения
(YK-6 / YK-6.2)	основе самооценки.	социокультурной среде на основе	социокультурной среде на основе	личностного роста и
	/ Отсутствие навыков	самооценки.	самооценки.	адаптации в социокультурной
				среде на основе самооценки.
I этап Знать	Фрагментарные знания /	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные и
основных аспектов теории	основных аспектов теории	основных аспектов теории	содержащие отдельные пробелы	систематические знания
познания, методов научного	познания, методов научного	познания, методов научного	знания	основных аспектов теории
познания;	познания;	познания;	основных аспектов теории	познания, методов научного
принципов, особенностей,	принципов, особенностей,	принципов, особенностей,	познания, методов научного	познания;
этических норм научно-	этических норм научно-	этических норм научно-	познания;	принципов, особенностей,
исследовательской работы	исследовательской работы	исследовательской работы	принципов, особенностей,	этических норм научно-
(ОПК-1 /ОПК-1.1)	Отсутствие знаний		этических норм научно-	исследовательской работы
			исследовательской работы	
II этап Уметь	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
анализировать научную	анализировать научную	несистематическое умение	содержащее отдельные пробелы	систематическое умение
информацию, применять научные	информацию, применять	анализировать научную	умение	анализировать научную
методы для критического анализа	научные методы для	информацию, применять	анализировать научную	информацию, применять
возникающих в профессиональной	критического анализа	научные методы для	информацию, применять научные	научные методы для
деятельности	возникающих в	критического анализа	методы для критического анализа	критического анализа
проблемных ситуаций на основе	профессиональной	возникающих в	возникающих в профессиональной	возникающих в
системного подхода	деятельности	профессиональной деятельности	деятельности	профессиональной
(ОПК-1 / ОПК-1.1)	проблемных ситуаций на	проблемных ситуаций на основе	проблемных ситуаций на основе	деятельности

	основе системного подхода	системного подхода	системного подхода	проблемных ситуаций на
	/ Отсутствие умений	onoromiero noguega	onoromiere negategu	основе системного подхода
III этап Иметь навыки	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
владения знаниями основных	навыков	несистематическое применение	сопровождающееся отдельными	систематическое
аспектов теории познания,	владения знаниями основных	навыков	ошибками применение навыков	применение навыков
необходимыми для критического	аспектов теории познания,	владения знаниями основных	владения знаниями основных	владения знаниями основных
анализа проблемных ситуаций,	необходимыми для	аспектов теории познания,	аспектов теории познания,	аспектов теории познания,
возникающих в процессе	критического анализа	необходимыми для критического	необходимыми для критического	необходимыми для
профессиональной деятельности	проблемных ситуаций,	анализа проблемных ситуаций,	анализа проблемных ситуаций,	критического анализа
(ОПК-1 / ОПК-1.1)	возникающих в процессе	возникающих в процессе	возникающих в процессе	проблемных ситуаций,
	профессиональной	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	возникающих в процессе
	деятельности			профессиональной
	/ Отсутствие навыков			деятельности
I этап Знать	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные и
методологии научного	методологии научного	методологии научного	содержащие отдельные пробелы	систематические знания
исследования, применяемой для	исследования, применяемой для	исследования, применяемой для	знания	методологии научного
решения научно-	решения научно-	решения научно-	методологии научного	исследования, применяемой
исследовательских, прикладных	исследовательских,	исследовательских, прикладных	исследования, применяемой для	для решения научно-
задач и проблемных ситуаций	прикладных задач и	задач и проблемных ситуаций	решения научно-	исследовательских,
(ОПК-1 /ОПК-1.2)	проблемных ситуаций		исследовательских, прикладных	прикладных задач и
	/ Отсутствие знаний		задач и проблемных ситуаций	проблемных ситуаций
				1
II этап Уметь	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
использовать научные методы для	использовать научные методы	несистематическое умение		Успешное и систематическое умение
использовать научные методы для выработки стратегии по решению	использовать научные методы для	I *	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и
использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских,	использовать научные методы для выработки стратегии по	несистематическое умение использовать научные методы для	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать научные методы для	Успешное и систематическое умение использовать научные методы для
использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных	использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-	несистематическое умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению	Успешное и систематическое умение использовать научные методы для выработки стратегии по
использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей	использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно- исследовательских,	несистематическое умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских,	Успешное и систематическое умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-
использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности	использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно- исследовательских, прикладных задач и	несистематическое умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных	Успешное и систематическое умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских,
использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей	использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно- исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в	несистематическое умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей	Успешное и систематическое умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и
использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности	использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно- исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной	несистематическое умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных	Успешное и систематическое умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научноисследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в
использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности	использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно- исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности	несистематическое умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей	Успешное и систематическое умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научноисследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной
использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности (ОПК-1 / ОПК-1.2)	использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности / Отсутствие умений	несистематическое умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности
использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности (ОПК-1 / ОПК-1.2)	использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно- исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности / Отсутствие умений Фрагментарное применение	несистематическое умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности  В целом успешное, но	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности  В целом успешное, но	Успешное и систематическое умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности Успешное и
использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности (ОПК-1 / ОПК-1.2)  Ш этап Иметь навыки владения знаниями основных	использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно- исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков	несистематическое умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности  В целом успешное, но несистематическое применение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности  В целом успешное, но сопровождающееся отдельными	Успешное и систематическое умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности Успешное и систематическое
использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности (ОПК-1 / ОПК-1.2)  III этап Иметь навыки владения знаниями основных аспектов методологии науки,	использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно- исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков владения знаниями основных	несистематическое умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности  В целом успешное, но несистематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности  В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	Успешное и систематическое умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности Успешное и систематическое применение навыков
использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности (ОПК-1 / ОПК-1.2)  Н этап Иметь навыки владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами,	использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно- исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков владения знаниями основных аспектов методологии науки,	несистематическое умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности  В целом успешное, но несистематическое применение навыков владения знаниями основных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности  В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения знаниями основных	Успешное и систематическое умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности Успешное и систематическое применение навыков владения знаниями основных
использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности (ОПК-1 / ОПК-1.2)  III этап Иметь навыки владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки	использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно- исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами,	несистематическое умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности  В целом успешное, но несистематическое применение навыков владения знаниями основных аспектов методологии науки,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности  В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения знаниями основных аспектов методологии науки,	Успешное и систематическое умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности Успешное и систематическое применение навыков владения знаниями основных аспектов методологии науки,
использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности (ОПК-1 / ОПК-1.2)  III этап Иметь навыки владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по решению	использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно- исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки	несистематическое умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности  В целом успешное, но несистематическое применение навыков владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности  В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами,	Успешное и систематическое умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности Успешное и систематическое применение навыков владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами,
использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности (ОПК-1 / ОПК-1.2)  П этап Иметь навыки владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций,	использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно- исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по	несистематическое умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности  В целом успешное, но несистематическое применение навыков владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности  В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки	Успешное и систематическое умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности Успешное и систематическое применение навыков владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки
использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности (ОПК-1 / ОПК-1.2)  НІ этап Иметь навыки владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций, возникающих в процессе	использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно- исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по решению проблемных	несистематическое умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности  В целом успешное, но несистематическое применение навыков владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по решению	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности  В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по решению	Успешное и систематическое умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности Успешное и систематическое применение навыков владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по
использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности (ОПК-1 / ОПК-1.2)  П этап Иметь навыки владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций,	использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно- исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по	несистематическое умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности  В целом успешное, но несистематическое применение навыков владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности  В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки	Успешное и систематическое умение использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности Успешное и систематическое применение навыков владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки

	деятельности	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	процессе профессиональной
	/ Отсутствие навыков	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	деятельности
I этап Знать	Фрагментарные знания /	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные и
содержания и характера	содержания и характера	содержания и характера	содержащие отдельные пробелы	систематические знания
деятельности преподавателя;	деятельности преподавателя;	деятельности преподавателя;	знания	содержания и характера
структуры учебного занятия в	структуры учебного занятия в	структуры учебного занятия в	содержания и характера	деятельности преподавателя;
соответствии с целью, задачами,	соответствии с целью,	соответствии с целью, задачами,	деятельности преподавателя;	структуры учебного занятия в
планируемыми результатами,	задачами, планируемыми	планируемыми результатами,	структуры учебного занятия в	соответствии с целью,
формой учебного занятия и	результатами, формой учебного	формой учебного занятия и	соответствии с целью, задачами,	задачами, планируемыми
используемой образовательной	занятия и используемой	используемой образовательной	планируемыми результатами,	результатами, формой
технологией; психологических	образовательной технологией;	технологией; психологических	формой учебного занятия и	учебного занятия и
особенностей личности студента	психологических особенностей	особенностей личности студента	используемой образовательной	используемой
(ОПК-2 /ОПК-2.1)	личности студента	,	технологией; психологических	образовательной технологией;
(0 2221 2 / 0 2222 2.2)	Отсутствие знаний		особенностей личности студента	психологических
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	особенностей личности
				студента
II этап Уметь	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
: разрабатывать учебно-	: разрабатывать учебно-	несистематическое умение	содержащее отдельные пробелы	систематическое умение
методическое сопровождение для	методическое сопровождение	: разрабатывать учебно-	умение	: разрабатывать учебно-
аудиторных и внеаудиторных	для аудиторных и	методическое сопровождение для	: разрабатывать учебно-	методическое сопровождение
занятий	внеаудиторных занятий	аудиторных и внеаудиторных	методическое сопровождение для	для аудиторных и
(ОПК-2 / ОПК-2.1)	/ Отсутствие умений	занятий	аудиторных и внеаудиторных	внеаудиторных занятий
			занятий	
III этап Иметь навыки	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
планирования и организации	навыков	несистематическое применение	сопровождающееся отдельными	систематическое
педагогической деятельности	планирования и организации	навыков	ошибками применение навыков	применение навыков
(ОПК-2 / ОПК-2.1)	педагогической деятельности	планирования и организации	планирования и организации	планирования и организации
	/ Отсутствие навыков	педагогической деятельности	педагогической деятельности	педагогической деятельности
I этап Знать	Фрагментарные знания /	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные и
видов, форм, методов контроля;	видов, форм, методов контроля;	видов, форм, методов контроля;	содержащие отдельные пробелы	систематические знания
критериев оценки учебных	критериев оценки учебных	критериев оценки учебных	знания	видов, форм, методов
результатов обучающихся	результатов обучающихся	результатов обучающихся	видов, форм, методов контроля;	контроля; критериев оценки
(ОПК-2 /ОПК-2.2)	Отсутствие знаний		критериев оценки учебных	учебных результатов
			результатов обучающихся	обучающихся
II этап Уметь	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
проектировать использование	проектировать использование	несистематическое умение	содержащее отдельные пробелы	систематическое умение
оценочных средств и критериев	оценочных средств и критериев	проектировать использование	умение	проектировать использование
оценки учебных результатов	оценки учебных результатов	оценочных средств и критериев	проектировать использование	оценочных средств и
обучающихся по учебной	обучающихся по учебной	оценки учебных результатов	оценочных средств и критериев	критериев оценки учебных
дисциплине; анализировать	дисциплине; анализировать	обучающихся по учебной	оценки учебных результатов	результатов обучающихся по
учебные ситуации и нести	учебные ситуации и нести	дисциплине; анализировать	обучающихся по учебной	учебной дисциплине;
ответственность за принятые	ответственность за принятые	учебные ситуации и нести	дисциплине; анализировать	анализировать учебные

решения	решения	ответственность за принятые	учебные ситуации и нести	ситуации и нести
(ОПК-2 / ОПК-2.2)	/ Отсутствие умений	решения	ответственность за принятые	ответственность за принятые
(01111 2 / 01111 212)	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1	решения	решения
III этап Иметь навыки	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
диагностики, контроля и	навыков	несистематическое применение	сопровождающееся отдельными	систематическое
оценивания освоения	диагностики, контроля и	навыков	ошибками применение навыков	применение навыков
обучающимися учебных	оценивания освоения	диагностики, контроля и	диагностики, контроля и	диагностики, контроля и
дисциплин	обучающимися учебных	оценивания освоения	оценивания освоения	оценивания освоения
(ОПК-2 / ОПК-2.2)	дисциплин	обучающимися учебных	обучающимися учебных	обучающимися учебных
•	/ Отсутствие навыков	дисциплин	дисциплин	дисциплин
I этап Знать	Фрагментарные знания /	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные и
: основ современных методов	: основ современных методов	: основ современных методов	содержащие отдельные пробелы	систематические знания
решения задач при разработке	решения задач при разработке	решения задач при разработке	знания	: основ современных методов
новых технологий в	новых технологий в	новых технологий в	: основ современных методов	решения задач при разработке
профессиональной деятельности	профессиональной	профессиональной деятельности	решения задач при разработке	новых технологий в
(ОПК-3 /ОПК-3.1)	деятельности		новых технологий в	профессиональной
	Отсутствие знаний		профессиональной деятельности	деятельности
II этап Уметь	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
самостоятельно использовать	самостоятельно использовать	несистематическое умение	содержащее отдельные пробелы	систематическое умение
современные методы решения	современные методы решения	самостоятельно использовать	умение	самостоятельно использовать
задач при разработке новых	задач при разработке новых	современные методы решения	самостоятельно использовать	современные методы решения
технологий в профессиональной	технологий в	задач при разработке новых	современные методы решения	задач при разработке новых
деятельности	профессиональной	технологий в профессиональной	задач при разработке новых	технологий в
(ОПК-3 / ОПК-3.1)	деятельности	деятельности	технологий в профессиональной	профессиональной
	/ Отсутствие умений		деятельности	деятельности
III этап Иметь навыки	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
использовать на практике	навыков	несистематическое применение	сопровождающееся отдельными	систематическое
современные методы решения	использовать на практике	навыков	ошибками применение навыков	применение навыков
задач при разработке новых	современные методы решения	использовать на практике	использовать на практике	использовать на практике
технологий в профессиональной	задач при разработке новых	современные методы решения	современные методы решения	современные методы решения
деятельности	технологий в	задач при разработке новых	задач при разработке новых	задач при разработке новых
(ОПК-3 / ОПК-3.1)	профессиональной	технологий в профессиональной	технологий в профессиональной	технологий в
	деятельности	деятельности	деятельности	профессиональной
	/ Отсутствие навыков			деятельности
I этап Знать	Фрагментарные знания /	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные и
основ современных методов	основ современных методов	основ современных методов	содержащие отдельные пробелы	систематические знания
решения задач при разработке	решения задач при разработке	решения задач при разработке	знания	основ современных методов
новых технологий в	новых технологий в	новых технологий в	основ современных методов	решения задач при разработке
профессиональной деятельности	профессиональной	профессиональной деятельности	решения задач при разработке	новых технологий в
(ОПК-3 /ОПК-3.2)	деятельности		новых технологий в	профессиональной
	Отсутствие знаний		профессиональной деятельности	деятельности
ІІ этап Уметь	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и

		T	T	T
самостоятельно использовать	самостоятельно использовать	несистематическое умение	содержащее отдельные пробелы	систематическое умение
современные методы решения	современные методы решения	самостоятельно использовать	умение	самостоятельно использовать
задач при разработке новых	задач при разработке новых	современные методы решения	самостоятельно использовать	современные методы решения
технологий в профессиональной	технологий в	задач при разработке новых	современные методы решения	задач при разработке новых
деятельности	профессиональной	технологий в профессиональной	задач при разработке новых	технологий в
(ОПК-3 / ОПК-3.2)	деятельности	деятельности	технологий в профессиональной	профессиональной
	/ Отсутствие умений		деятельности	деятельности
III этап Иметь навыки	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
: использовать на практике	навыков	несистематическое применение	сопровождающееся отдельными	систематическое
современные методы решения	: использовать на практике	навыков	ошибками применение навыков	применение навыков
задач при разработке новых	современные методы решения	: использовать на практике	: использовать на практике	: использовать на практике
технологий в профессиональной	задач при разработке новых	современные методы решения	современные методы решения	современные методы решения
деятельности	технологий в	задач при разработке новых	задач при разработке новых	задач при разработке новых
(ОПК-3 / ОПК-3.2)	профессиональной	технологий в профессиональной	технологий в профессиональной	технологий в
	деятельности	деятельности	деятельности	профессиональной
	/ Отсутствие навыков			деятельности
І этап Знать	Фрагментарные знания /	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные и
теоретических основ	теоретических основ	теоретических основ	содержащие отдельные пробелы	систематические знания
инструментальных методов при	инструментальных методов	инструментальных методов	знания	теоретических основ
проведении научных исследований	при проведении научных	при проведении научных	теоретических основ	инструментальных методов
в области лесного дела	исследований в области	исследований в области лесного	инструментальных методов при	при проведении научных
(ОПК-4 /ОПК-4.1)	лесного дела	дела	проведении научных исследований	исследований в области
·	Отсутствие знаний		в области лесного дела	лесного дела
II этап Уметь	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
пользоваться аналитическими	пользоваться аналитическими	несистематическое умение	содержащее отдельные пробелы	систематическое умение
приборами при проведении	приборами при проведении	пользоваться аналитическими	умение	пользоваться аналитическими
научных исследований в области	научных исследований в	приборами при проведении	пользоваться аналитическими	приборами при проведении
лесного дела	области лесного дела	научных исследований в области	приборами при проведении	научных исследований в
(ОПК-4 / ОПК-4.1)	/ Отсутствие умений	лесного дела	научных исследований в области	области лесного дела
			лесного дела	
III этап Иметь навыки	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
проведения научного исследования	навыков	несистематическое применение	сопровождающееся отдельными	систематическое
в условиях производства с	проведения научного	навыков	ошибками применение навыков	применение навыков
применением различных	исследования в условиях	проведения научного	проведения научного исследования	проведения научного
инструментальных методов в	производства с применением	исследования в условиях	в условиях производства с	исследования в условиях
области лесного дела	различных инструментальных	производства с применением	применением различных	производства с применением
(ОПК-4 / ОПК-4.1)	методов в области лесного дела	различных инструментальных	инструментальных методов в	различных инструментальных
	/ Отсутствие навыков	методов в области лесного дела	области лесного дела	методов в области лесного
				дела
І этап Знать	Фрагментарные знания /	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные и
численных методов решения	численных методов решения	численных методов решения	содержащие отдельные пробелы	систематические знания
линейных уравнений и их систем,				
I этап Знать численных методов решения	/ Отсутствие навыков  Фрагментарные знания /	методов в области лесного дела <b>Неполные знания</b>	области лесного дела Сформированные, но	методов в области лесного дела Сформированные и

аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических гипотез, линейной регрессии (ОПК-4/ОПК-4.2) Отсутствие знаний **П этап Уметь** использовать методы прикладной математики при разработке математических моделей и решении производственнотехнологических, организационноуправленческих и научноисследовательских задач (ОПК-4 / ОПК-4.2) / Отсутствие умений III этап Иметь навыки работы с учебной и учебнометодической литературой; навыками применения методов и приемов постановки и решения задач оптимизации и разработки оптимизационных моделей, построения вероятностных моделей; и навыками разработки математических моделей в профессиональной деятельности

моделей, построения вероятностных моделей; и навыками разработки математических моделей в профессиональной деятельности / Отсутствие навыков Фрагментарные знания / методику расчёта и составления

технико-экономического

обоснования проектов в

профессиональной

деятельности

Неполные знания методику расчёта и составления технико-экономического обоснования проектов в

Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методику расчёта и составления технико-экономического

обоснования проектов в

Сформированные и систематические знания методику расчёта и составления технико-

систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических гипотез, линейной регрессии

интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических гипотез, линейной регрессии

систем, аппроксимации и

численных методов решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических гипотез, линейной регрессии

линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических гипотез, линейной регрессии

Фрагментарное умение

использовать методы прикладной математики при разработке математических моделей и решении производственнотехнологических, организационноуправленческих и научноисследовательских задач

В целом успешное, но несистематическое умение использовать методы прикладной математики при разработке

математических моделей и решении производственнотехнологических, организационно- управленческих и научно- исследовательских задач

В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы **умение** 

использовать методы прикладной математики при разработке математических молелей и решении производственнотехнологических, организационноуправленческих и научноисследовательских задач

Успешное и систематическое умение

использовать методы прикладной математики при разработке математических моделей и решении производственнотехнологических, организационноуправленческих и научноисследовательских задач

(ОПК-4 / ОПК-4.2)

Фрагментарное применение В целом успешное, но навыков навыков

работы с учебной и учебнометодической литературой; навыками применения методов и приемов постановки и решения задач оптимизации и разработки оптимизационных

несистематическое применение работы с учебной и учебно-

методической литературой; навыками применения методов и приемов постановки и решения задач оптимизации и разработки оптимизационных моделей, построения вероятностных моделей; и навыками разработки математических моделей в профессиональной деятельности

В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков

работы с учебной и учебнометодической литературой; навыками применения методов и приемов постановки и решения задач оптимизации и разработки оптимизационных моделей, построения вероятностных моделей; и навыками разработки математических моделей в профессиональной деятельности

Успешное и систематическое применение навыков

работы с учебной и учебнометодической литературой; навыками применения методов и приемов постановки и решения задач оптимизации и разработки оптимизационных моделей, построения вероятностных моделей; и навыками разработки математических моделей в профессиональной деятельности

І этап Знать

методику расчёта и составления технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности (ОПК-5 / ОПК-5.1)

профессиональной деятельности

экономического обоснования проектов в профессиональной

	Отсутствие знаний		профессиональной деятельности	деятельности
II этап Уметь	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
проводить расчеты основных	проводить расчеты основных	несистематическое умение	содержащее отдельные пробелы	систематическое умение
экономических показателей и	экономических показателей и	проводить расчеты основных	умение	проводить расчеты основных
критически оценивать результаты	критически оценивать	экономических показателей и	проводить расчеты основных	экономических показателей и
исследования	результаты исследования	критически оценивать	экономических показателей и	критически оценивать
О(ПК-5 /О ПК-5.1)	/ Отсутствие умений	результаты исследования	критически оценивать результаты	результаты исследования
			исследования	
III этап Иметь навыки	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
енведения проектной деятельности	навыков	несистематическое применение	сопровождающееся отдельными	систематическое
с учётом знаний финансового	енведения проектной	навыков	ошибками применение навыков	применение навыков
менеджита	деятельности с учётом знаний	енведения проектной	енведения проектной деятельности	енведения проектной
(ОПК-5 / ОПК-5.1)	финансового менеджмта	деятельности с учётом знаний	с учётом знаний финансового	деятельности с учётом знаний
	/ Отсутствие навыков	финансового менеджмта	менеджита	финансового менеджмта
I этап Знать	Фрагментарные знания /	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные и
- методологию определения	- методологию определения	- методологию определения	содержащие отдельные пробелы	систематические знания
экономической эффективности	экономической эффективности	экономической эффективности	знания	- методологию определения
проектов; принципы принятия и	проектов; принципы принятия	проектов; принципы принятия и	- методологию определения	экономической
обоснования управленческих	и обоснования управленческих	обоснования управленческих	экономической эффективности	эффективности проектов;
решений	решений	решений	проектов; принципы принятия и	принципы принятия и
(ОПК-5 /О ПК-5.2)	Отсутствие знаний		обоснования управленческих	обоснования управленческих
			решений	решений
II этап Уметь	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
рассчитывать технико-	рассчитывать технико-	несистематическое умение	содержащее отдельные пробелы	систематическое умение
экономические показатели	экономические показатели	рассчитывать технико-	умение	рассчитывать технико-
предприятия;	предприятия;	экономические показатели	рассчитывать технико-	экономические показатели
использовать современные	использовать современные	предприятия; использовать	экономические показатели	предприятия; использовать
методы оценки экономической	методы оценки экономической	современные методы оценки	предприятия; использовать	современные методы оценки
эффективности инвестиционных	эффективности	экономической эффективности	современные методы оценки	экономической
проектов	инвестиционных проектов	инвестиционных проектов	экономической эффективности	эффективности
(ОПК56 / ОПК-5.2)	/ Отсутствие умений		инвестиционных проектов	инвестиционных проектов
III этап Иметь навыки	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
анализа и планирования в	навыков	несистематическое применение	сопровождающееся отдельными	систематическое
профессиональной деятельности	анализа и планирования в	навыков	ошибками применение навыков	применение навыков
(ОПК-5 / ОПК-5.2)	профессиональной	анализа и планирования в	анализа и планирования в	анализа и планирования в
	деятельности	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	профессиональной
	/ Отсутствие навыков			деятельности

#### Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

#### Содержание оценочных средств

Оценочные средства для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе практики представлены:

- заданиями по практике;
- примерным перечнем индивидуальных заданий по практике;
- типовыми контрольными вопросами для собеседования;
- критериями оценивания результатов практики по видам учебных работ;
- шкалой оценивания для промежуточной аттестации по практике.

Структура и содержание отчета по практике определяются программой практики, индивидуальным заданием по практике. Отчет по практике должен отражать основные результаты и выводы, сделанные обучающимся в результате исследования вопросов в соответствии с программой практики.

Вопросы для собеседования на защите отчета по практике предполагают получение ответа, подтверждающего уровень сформированности компетенций, формируемых в результате практики, демонстрирующего способность аргументации собственной позиции по предложенному вопросу.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

### Типовые задания по практике

Задание 1. Получить программу практики и календарный план-график практики.

Задание 2. Определить тему индивидуального задания по практике.

Задание 3. Подготовить отчет по практике, который должен включать систематизированную в соответствии с заданием информацию.

Задание 4. Подготовить доклад для защиты отчета по практике, в котором кратко излагаются основные результаты выполненной работы в ходе практики.

Задание 5. Оформить все документы, свидетельствующие о прохождении практики.

# Примерный перечень индивидуальных заданий преддипломной практике

- 1. Влияние лесных насаждений на климатические и почвенные факторы и урожайность сельскохозяйственных культур.
- 2. Научные основы и агротехника выращивания лесных полос в разных природных условиях, в том числе и на орошаемых землях.

- 3. Принципы выделения защитных лесов вдоль путей транспорта, вокруг населенных мест, вдоль гидрографической, овражно-балочной сети и естественных границ леса, а также на почвах, подверженных эрозии.
- 4. Научные основы выращивания и ведения хозяйства в лесозащитных насаждениях различного целевого назначения.
- 5. Видовой состав, структура, территориальное размещение агролесомелиоративных насаждений.
- 6. Агротехника создания противоэрозионных лесных насаждений в различных зонах и почвенно-гидрологических условиях.
- 7. Научные основы создания противоэрозионных и противоселевых насаждений в горах.
- 8. Научные основы основ закрепления подвижных песков и создание на них лесных насаждений.
- 9. Научные основы защитных лесонасаждений для целей животноводства.
- 10. Изучение роли лесных насаждений в освоения пустынь и полупустынь.
- 11. Изучение закономерностей роста и формирования защитных насаждений.
- 12. Научные основы, принципов и методы ухода за лесными насаждениями.
- 13. Технология и механизация по созданию, уходу и реконструкции лесомелиоративных насаждений.
- 14. Изучение эффективности агролесомелиоративных мероприятий для сельскохозяйственного производства и охраны почв от эрозии.
- 15. Экономическое обоснование агролесомелиоративных мероприятий.
- 16. Закономерности возникновения и развития лесных пожаров, разработка техники для их обнаружения.
- 17. Методы профилактики по возникновению лесных пожаров и снижения убытков от них. Разработка техники, тактики, способов и средств тушения лесных пожаров.

# Типовые контрольные вопросы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе практики

#### УК-1.1

*Знать:* основных аспектов теории познания, методов научного познания; принципов, особенностей, этических норм научно-исследовательской работы.

- 1. Назовите основные аспекты теории познания.
- 2. Назовите методы научного познания.

*Уметь:* анализировать научную информацию; применять научные методы для критического анализа возникающих в профессиональной деятельности проблемных ситуаций на основе системного подхода.

- 3. Какие научные методы применяются для критического анализа проблемных ситуаций?
- 4. Как применяется системный подход в решении проблемный ситуаций? Навык: владения знаниями основных аспектов теории познания, необходимыми для критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе

профессиональной деятельности; критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности в контексте системного подхода.

- 5. Сделайте критический анализ проблемных ситуаций в вашей организации.
- 6. Примените системный подход в решении проблемных ситуаций в вашем лесничестве.

#### УК-1.2

Знать: методологии научного исследования, применяемой для решения научноисследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций.

- 7. Опишите методологию ваших научных исследований.
- 8. Какая методика наиболее приемлема для вашей научно-исследовательской работы?

*Уметь:* использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности.

- 9. Какие научные методы применяли в вашей исследовательской работе.
- 10. Какие научные методы вы будете применять при решении проблем в вашей будущей профессиональной деятельности?

Навык: владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности; выработки стратегии действий для решения проблемных ситуаций, возникающих при выполнении профессиональных функций.

- 11. Выработайте стратегию решения проблемной ситуации при разведении сосновых пород в вашем лесничестве.
- 12. Выработайте стратегию решения проблемной ситуации при нехватке денежных средств при санитарных рубках.

#### УК-2.1

Знать: места и роли управления проектами в общей системе организационноэкономических знаний; современной методологии и технологии управления проектами; основных типов и характеристик проектов.

- 13. Какова роль управления проектами в общей системе организационно-экономических знаний?
- 14. Назовите основные типы и характеристики проектов?

*Уметь:* определять цели проекта; разрабатывать технико-экономическое обоснование проекта; разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи; анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность проекта.

- 15. Определите цель проекта санитарных рубок лесного массива.
- 16. Определите отдельные задачи проекта восстановления лесного массива.

Навык: владения специальной терминологией проектной деятельности; организационным инструментарием управления проектами; методами проектного анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и рисков проекта; разработки проекта; поиска, обобщения и анализа информации, формулировки цели и выбора путей ее достижения; работы в команде.

- 17. Приведите основную терминологию проектной деятельности.
- 18. Приведите примеры основной терминологии обобщения и анализа информации.

#### УК-2.2

*Знать:* функции управления проектами; основных этапов реализации проектов; основных нормативных актов, регламентирующих проектную деятельность; современного инструментария в области управления проектами.

- 19. Назовите основные функции управления проектами.
- 20. Назовите основные этапы реализации проектов.

*Уметь:* составлять сетевой график реализации проекта; формировать бюджет проекта; использовать методы и механизмы для управления.

- 21. Как составить сетевой график реализации проекта?
- 22. Как формируется бюджет проекта?

Навык: анализа показателей экономической эффективности предприятия; применения стандартных алгоритмов расчета показателей экономической эффективности в области планирования и прогнозирования деятельности предприятия; решения практических задач проектного менеджмента.

- 23. Проанализируйте основные показатели экономической эффективности предприятия, на котором вы проходили практику.
- 24. Какие стандартные алгоритмы применяются при расчете показателей экономической эффективности в области планирования деятельности предприятия?

#### УК-4.1

Знать: современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на русском языке.

- 25. Какие вы знаете современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на русском языке?
- 26. Какие вы знаете современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия на русском языке?

*Уметь:* применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке.

- 27. Какие особенности коммуникативных технологий вы знаете?
- 28. В чему низкоинтенсивные технологии имеют преимущества?

Навык: применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.

- 29. Как можно удержать внимание реципиента?
- 30. Что такое негативно сориентированные технологии и какую роль они играют в избирательных технологиях?

#### УК-4.2

Знать: переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях, а также для редактирования различных академических текстов; особенности построения устного выступления и принципы ведения эффективной дискуссии на международных мероприятиях, имеющих академическую и профессиональную направленность; особенности и

основные характеристики письменной речи для академических целей; технологии использования сети интернет и социальных сетей в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.

- 31. Какие переводческие приемы вы знаете?
- 32. Какие трансформации необходимы для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного на государственный язык?

Уметь: выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного(ых) на государственный язык в профессиональных целях, а также редактировать (рефератов, академические тексты эссе, обзоров, т.д.);представлять результаты академической и профессиональной деятельности и принимать эффективное участие в академических И профессиональных дискуссиях на различных научных мероприятиях, включая международные; использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.

- 33. Проредактируйте предложенный вам небольшой текст статьи.
- 34. Как можно использовать сеть интернет в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.

Навык: владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия в объёме, достаточном для выполнения различных типов перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, эффективной статей ведения академической т.д.); навыками учебной профессиональной дискуссии; навыками И академической профессиональной коммуникации, осуществляемой посредством использования сети интернет и социальных сетей.

- 35. Каким жанром письменной коммуникации вы лучше всего владеете в академической сфере?
- 36. Переведите небольшой, предложенный вам, профессиональный отрывок текста.

#### УК-6.1

Знать: теоретических основ личностного роста и самореализации, принципов, техник и способов самоорганизации, использования личностного творческого потенциала, определения приоритетов личностной деятельности.

- 37. Какие теоретические основы личностного роста вы знаете?
- 38. Какие принципы и способы самоорганизации вы знаете?

*Уметь:* использовать акмеологические знания, методы и техники для самоорганизации личностной деятельности.

- 39. Охарактеризуйте личностный творческий потенциал одного их сотрудников.
- 40. Как необходимо определять приоритеты личностной деятельности? Навык: формирования приоритетов и менеджмента личностной деятельности в профессиональной, социокультурной и бытовой сферах.
  - 41. Сформулируйте приоритеты личностной деятельности в профессиональной сфере.

42. Сформулируйте приоритеты личностной деятельности в бытовой сфере.

#### УК-6.2

Знать: акмеологические методы и технологии интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического саморазвития, личностного и социального роста и профессиональной самореализации.

- 43. Назовите акмеологические методы тнтелектуального саморазвития.
- 44. Назовите технологии личностного и социального роста.

*Уметь:* использовать акмеологические методы и технологии интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического саморазвития, личностного и социального роста и профессиональной самореализации на основе самооценки.

- 45. Какие можно применить технологии физического саморазвития.
- 46. Какие можно применить технологии профессиональной самореализации на основе самооценки.

*Навык:* эффективного использования акмеологической теории и методологии для обеспечения личностного роста и адаптации в социокультурной среде на основе самооценки.

- 47. Определите проблемы собственного саморазвития.
- 48. Как вы будете планировать и реализовывать профессиональную карьеру?

#### ОПК-1.1

Знать: основных аспектов теории познания, методов научного познания; принципов, особенностей, этических норм научно-исследовательской работы.

- 49. Назовите основные методы научного познания.
- 50. Каковы принципы научно-исследовательской работы?

*Уметь:* анализировать научную информацию, применять научные методы для критического анализа возникающих в профессиональной деятельности проблемных ситуаций на основе системного подхода.

- 51. Как вы будете применять анализ научной информации?
- 52. Как вы будете устранять проблемную ситуацию?

*Навык:* владения знаниями основных аспектов теории познания, необходимыми для критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности.

- 53. Проанализируйте проблемную ситуацию, возникшую в связи с этическими разногласиями.
- 54. Сделайте критический анализ проблемы взаимоотношений сотрудников с различными религиозными убеждениями.

#### ОПК-1.2

Знать: методологии научного исследования, применяемой для решения научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций.

- 55. Охарактеризуйте методологию научного исследования.
- 56. Какие методы применимы для решения проблемных ситуаций?

*Уметь:* использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности.

57. Какие научные методы вы будете применять для решения проблемных ситуаций в вашей профессии?

58. Какие методы вы будете применять для выработки стратегии решения научно-исследовательских задач?

*Навык:* владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности.

- 59. Выработайте стратегию решения проблемы взаимоотношений сотрудников, принадлежащих к разному этносу.
- 60. Выработайте стратегию и тактику решения конфликта между работниками на основе этических разногласий.

#### ОПК-3.1

Знать: основы современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности.

- 61. Назовите основы современных методов решения задач при разработке новых технологий по уходу х\за лесом.
- 62. Назовите современные методы санитарных рубок леса

*Уметь*: самостоятельно использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности.

- 63. Как вы будете применять современные методы при пожаротушении леса?
- 64. Как вы будете решать задачу сохранения лесного массива вблизи промышленного предприятия?

*Навык:* использовать на практике современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности.

- 65. Решите задачу по внедрению новой технологии при уходе за лесом.
- 66. Как вы будете внедрять новые технологии по выращиванию саженцев ели? **ОПК-3.2**

Знать: основы современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности.

- 67. Какие новые технологии применяются при уходе за лесом?
- 68. Какие новые технологии применяются при добыче не древесной продукции?

*Уметь*: самостоятельно использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности.

- 69. Как необходимо использовать новые технологии при разведении промысловых животных в лесном хозяйстве?
- 70. Как вы будете применять цифровые технологии при уходе за лесом? Навык: использовать на практике современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности.
  - 71. Расскажите методику внедрения новых технологических процессов при восстановлении леса?
  - 72. Расскажите, как вы будете использовать беспилотные летательные аппараты в лесоводстве?

#### ОПК-4.1

Знать: теоретические основы инструментальных методов при проведении научных исследований в области лесного дела.

73. Что такое инструментальные методы исследований?

- 74. Назовите применяемый инструментарий при оценке прироста леса.
- *Уметь:* пользоваться аналитическими приборами при проведении научных исследований в области лесного дела.
  - 75. Как вы будете применять инструментальные методы при оценке состояния стволов?
  - 76. Какие инструменты вы будете применять при изучении естественного возобновления леса?

*Навык*: проведения научного исследования в условиях производства с применением различных инструментальных методов в области лесного дела.

- 77. Сделайте анализ роста древесных растений с применением инструментальных методов.
- 78. Сделайте учет и анализ естественного возобновления леса.

#### ОПК-4.2

Знать: численные методы решения линейных уравнений и их систем, аппроксимации и интерполяции функций, элементов математического программирования, теории игр, вероятностных моделей, выборочного статистического метода, статистических гипотез, линейной регрессии.

- 79. Что такое системы линейных уравнений?
- 80. Что такое аппроксимация?

*Уметь:* использовать методы прикладной математики при разработке математических моделей и решении производственно-технологических, организационно- управленческих и научно- исследовательских задач.

- 81. Какие методы прикладной математики вы будете использовать при учете прироста леса?
- 82. Какие элементы математического программирования вы будете использовать при организационно-управленческой работе?

Навык: работы с учебной и учебно-методической литературой; навыками применения методов и приемов постановки и решения задач оптимизации и разработки оптимизационных моделей, построения вероятностных моделей; и навыками разработки математических моделей в профессиональной деятельности.

- 83. Сделайте патентный поиск на какое-либо инструментальное изобретение.
- 84. Какие математические модели можно применять в вашей профессиональной деятельности?

#### УК-5.1

*Знать:* методику расчёта и составления технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности.

- 85. Опишите методику расчета технико-экономического обоснования проекта питомника лесных культур.
- 86. Опишите методику составления технико-экономического обоснования проекта питомника лесных культур.

*Уметь:* проводить расчеты основных экономических показателей и критически оценивать результаты исследования.

87. Какие расчеты проводят при технико-экономическом обосновании проекта ухода за питомником?

88. Как составляется технико-экономическое обоснование проекта ухода за лесным массивом.

Навык: ведения проектной деятельности с учётом знаний финансового менеджмента.

- 89. Рассчитайте прибыль ведения лесного хозяйства в вашем лесничестве.
- 90. Как рассчитать себестоимость не древесной продукции леса?

#### УК-5.2

*Знать:* методологию определения экономической эффективности проектов; принципы принятия и обоснования управленческих решений.

- 91. Опишите методологию определения экономической эффективности ведения охотничьего хозяйства.
- 92. Назовите основные принципы принятия и обоснования управленческих решений.

*Уметь:* рассчитывать технико-экономические показатели предприятия; использовать современные методы оценки экономической эффективности инвестиционных проектов.

- 93. Как рассчитываются технико-экономические показатели лесного предприятия?
- 94. Как используются современные методы оценки экономической эффективности инвестиционных проектов в лесном деле?

Навык: анализа и планирования в профессиональной деятельности.

- 95. Сделайте анализ профессиональной деятельности вашего лесничества.
- 96. Спланируйте введение новых инвестиций в развитие вашего лесничества.

## Критерии оценивания результатов практики по видам учебных работ

Критерии по	Уровень сформированности компетенций			
видам учебных работ	«отлично»	«хорошо»	«удовлетво- рительно»	«неудовлетво- рительно»
Соответствие	Актуальность темы	Актуальность темы	Актуальность	Отсутствуют
цели, задач	подробно описана,	описана четко,	темы	необходимые
работы тематике	представлена	представлена	исследования	составляющие
исследования,	информация об	информация об	описана нечетко.	исследования
корректность	объекте, предмете,	объекте, предмете,	Имеются ошибки	
определения	цели и задачах	цели и задачах	в формулировках	
объекта и	исследования.	исследования. Есть	объекта, предмета,	
предмета		неточности в	цели и задач	
исследования		формулировках.	исследования.	
Достаточное	Достаточное	Частично	Частично	Не соблюдаются
количество	количество	соблюдаются	соблюдаются	требования о
актуальных	литературных	требования о	требования к	новизне
источников	источников. В	новизне и структуре	новизне и	источников и
	структуру	источников	структуре	структуре,
	источников	(присутствуют как	источников	список
	присутствуют как	учебные, так и	(присутствуют	литературы
	учебные, так и	научные издания,	только учебные	оформлен с
	научные издания,	периодическая	издания), список	нарушениями
	периодическая	литература), список	литературы	требований
	литература, список	литературы	оформлен с	библиографичес

Критерии по	<b>y</b>	ровень сформированн	ости компетенций	
видам учебных работ	«отлично»	«хорошо»	«удовлетво- рительно»	«неудовлетво- рительно»
	литературы оформлен в соответствии с требованиями библиографической культуры	оформлен в соответствии с требованиями библиографической культуры, но есть неточности	нарушениями требований библиографичес-кой культуры	кой культуры
Достаточность и корректность цитирования, умение оформлять ссылки на источники литературы	Выбор в качестве цитат и выдержек наиболее важной собранной информации по теме исследования, наличие большого количества ссылок (более 15) на использованные источники, верное оформление ссылок и цитат	Выбор в качестве цитат и выдержек наиболее важной собранной информации по теме исследования, наличие большого количества ссылок (более 10) на использованные источники, верное оформление ссылок и цитат	Наличие ссылок (более 5) на использованные источники, незначительные ошибки в оформлении ссылок и цитат	Наличие ссылок (менее 5) на использованные источники, значительные ошибки в оформлении ссылок и цитат
Оформление отчета по практике	Полное соответствие оформления работы установленным правилам	Незначительные отклонения оформления основного текста работы от установленных правил (неверная расстановка тире, дефисов, знаков препинания)	Несущественные отклонения оформления работы от установленных правил при правильном оформлении титульного листа	Небрежное оформление работы по основным позициям
Качество доклада	Грамотно структурированный доклад, сделанный в основном «своими словами»	Хорошо структурированный в основном прочитанный доклад	В целом Структурированны й доклад, сделанный хорошим научным языком	Доклад недостаточно структурирован, не соответствует содержанию практики
Ответы на вопросы при собеседовании	Ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный	Ответ достаточно полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки	Представлен неполный правильный ответ на вопрос, допущены ошибки в ответе, ответ несвязный	Ответ на вопрос не представлен или ответ не по существу вопроса

# Шкала оценивания промежуточной аттестации по практике

Зачет с оценкой	Критерии оценивания
«Отлично»	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное.
	Индивидуальное задание по практике выполнено. Приложены

	первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью
	отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики
	выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и)
	сформированы на высоком уровне
	Изложение материалов полное, последовательное, в соответствии с
	требованиями программы практики. Допускаются несущественные
«Vomovvo»	стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой
«Хорошо»	частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики
	выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и)
	сформированы на среднем уровне
	Изложение материалов не полное. Оформление неаккуратное. текстовая
	часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в
«Удовлетворительно»	установленный срок. Программа практики выполнена не в полном
_	объеме. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на базовом
	уровне
	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки,
	оформление не соответствует установленным требованиям. Приложения
«Неудовлетворительно»	отсутствуют. Отчет сдан не в установленный срок. Отзыв отрицательный.
	Программа практики не выполнена. Компетенция(и) или ее часть(и) не
	сформированы.

## Лист визирования фонда оценочных средств на очередной учебный год

Фонд оценочных средств по преддипломной практике проанализирован и признан актуальным для использования на $20$ $20$ учебный год.
Протокол заседания кафедры экономики от «» 20 г. №
Заведующий кафедрой экономики
Фонд оценочных средств по преддипломной практике проанализирован и признан актуальным для использования на 20 20 учебный год.
Протокол заседания кафедры экономики от «» 20 г. №
Заведующий кафедрой экономики
Фонд оценочных средств по преддипломной практике проанализирован и признан актуальным для использования на 20 20 учебный год.
Протокол заседания кафедры экономики от «» 20 г. №
Заведующий кафедрой экономики